



**Уважаемые родители,
информируем вас о том, что с 1 сентября
2023 года все дошкольные
образовательные учреждения на
территории России переходят на работу по
новой Федеральной образовательной
программе дошкольного образования
(ФОП ДО), утвержденной приказом
Минпросвещения РФ от 25.11 2022г. № 1028.**

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

Введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, без предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и ориентирует на взаимодействие с родителями.

Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

П. 2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.



Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</i></p> <p><i>развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</i></p> <p><i>формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</i></p> <p><i>развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания,</i></p>

	<p><i>социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</i></p> <p><i>развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</i></p> <p><i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i></p> <p><i>формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Познавательное развитие предполагает</i></p> <p><i>развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</i></p> <p><i>освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</i></p> <p><i>формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</i></p> <p><i>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</i></p> <p><i>формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</i></p> <p><i>формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</i></p> <p><i>формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного</i></p>

	использования.
Речевое развитие	<p><i>Речевое развитие включает</i></p> <p><i>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</i></p> <p><i>формирование правильного звукопроизношения;</i></p> <p><i>развитие звуковой и интонационной культуры речи;</i></p> <p><i>развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</i></p> <p><i>развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</i></p> <p><i>ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</i></p> <p><i>развитие речевого творчества;</i></p> <p><i>формирование предпосылок к обучению грамоте.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Художественно-эстетическое развитие предполагает</i></p> <p><i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</i></p> <p><i>становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</i></p> <p><i>формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</i></p> <p><i>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</i></p> <p><i>освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</i></p> <p><i>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой</i></p>

	<p>деятельности (праздники, развлечения и другое);</p> <p>развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает</p> <p>приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</p> <p>формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p> <p>обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

С 01 сентября 2023 года дошкольные образовательные организации реализуют Федеральную образовательную программу дошкольного образования

ФОП ДО (федеральная образовательная программа дошкольного образования)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

ФГОС ДО и ФОП ДО **являются основой** для самостоятельной разработки образовательных программ дошкольных образовательных организаций (ДОО), обязательная часть которых должна соответствовать 60% от общего объема программы, а 40% — это часть формируемая участниками образовательных отношений.

ФОП ДО содержит целевой, содержательный и организационный разделы, учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок для дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Дошкольным образовательным организациям предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно ФОП ДО, реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.