1. **Пояснительная записка** ……………………………………………………………… 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Направленность программы ………………………………………………..…….. 3 | |
| 1.2. | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность …………….………… 3 | |
| 1.3. | Цель, задачи | программы ………………………………………………………… 4 |
| 1.4. | Принципы | программы …………………………………………………………... 7 |
| 1.5. | Отличительные особенности программы ………………………………………….. 7 | |
| 1.6. | Участники реализации программы ………..………………………………………. 7 | |

1.7. Срок реализации программы ……………………………..………………………… 7

1.8. Формы образовательной деятельности ……………………………………………. 8

1.9. Ожидаемые результаты и способы их результативности ……………………….. 9

1.9.1. Ожидаемые результаты …………………………………………………………… 10

1.9.2. Способы определения их результативности ……………………………………. 11

1. **Учебно-тематический план** ……………………………………………………….17
2. Тематическое планирование ……………………………………………………….. 17

2.2. Учебный план регионального компонента ……………………………………….. 19

1. **Содержание программы** …………………………………………………………...20
2. **Методическое обеспечение программы** …………………………………………. 23
3. Методическое обеспечение программы …………………………………………… 23
4. Образовательный материал программы …………………………………………… 24
5. Техническое оснащение программы ……………………………………………….. 24

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Направленность программы**

Рабочая программа по ознакомлению с родным краем (далее программа) носит социально-коммуникативную и познавательную направленность и включает у детей дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на

основе ознакомления с родным краем. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Любовь к Родине, знание о неповторимости и о богатстве ее культурных традиций. Бережное отношение к ним играет огромную роль в становлении личности ребенка. Но как нам в этом переменчивом мире сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубиной содержания? Это наша многовековая история и культура. Задача каждого поколения – сохранить эту самобытность. Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского народа.

Чувство Родины… Оно начинается с малого - с любви к своей семье, своему дому, с любования и восхищения красотой родной земли. Предметами народно-прикладного искусства; тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Постепенно эта любовь к родному перейдет в любовь к своему родному городу, родному краю, его истории, его прошлому и настоящему, а затем

* своему государству и всему человечеству. И хотя многие впечатления еще не осознаны ребенком глубоко, но, тем не менее, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Лучшие представители человеческого рода (от древнего мира до наших дней) считали, что каждый культурный человек должен хорошо знать свой родной край. Отсутствие знаний делает человека равнодушным к нему, а равнодушие разъедает не только памятники старины. Но и души людей. Чтобы этого не случилось, необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

Рабочая программа по ознакомлению с родным краем (далее программа) носит социально-коммуникативную и познавательную направленность и включает у детей дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе ознакомления с родным краем. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Программа имеет большое воспитательное значение. У детей развивается интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, края, но исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Донской - малая родина, это уникальная часть Тульской области России.

Методологической основой для разработки данной программы послужила основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

***Новизна*** данной программы заключается в комплексном решении задач социально-коммуникативного и познавательного направления; в уточнении структуры и содержании регионального компонента применительно к дошкольному возрасту; в определении критерий и уровней сформированной краеведческой культуры у дошкольников; в создании системы краеведческой культуры дошкольников.

Изучение родного края со стороны природы, истории, экономики, быта, производства называется краеведением.

Краеведение своеобразная связующая нить, тянущаяся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разнообразных знаний о жизни города, региона, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, в чем всегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствуют формированию у детей гражданского мировоззрения.

***Актуальность*** данной программы заключается в том,что реализациярегионального компонента предусматривает ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Данная программа ***педагогически целесообразна***, т.к. при ее реализации у ребенка формируется интерес к явлениям общественной жизни и осознании причастности к судьбе Родины: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Программа включает в себя четыре направления: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

**1.3. Цель, задачи программы**

***Цель программы*** -расширение у дошкольников представлений о родном городе и

Тульской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;

возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

***Задачи программы:***

***Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)***

Знакомить с родным городом Донской, его названием, основными достопримечательностями.

Формировать умения называть имена членов своей семьи (мамы, папы, брата, сестры), где они работают.

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с детским садом, о людях которые работают в детском саду (воспитатель, повар, дворник, медсестра), как их зовут и что они делают.

Расширять представления детей о природе родного города (растения, деревья, птицы, дикие и домашние животные).

Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере т.д.). В дни праздника наблюдать красочное оформление ближайших зданий, воспитывать чувство причастности к жизни страны.

Дать представления о народной игрушке (филимоновская игрушка, дымковская игрушка, матрешка и др.)

Знакомить с народными промыслами.

Знакомить с устным народным творчеством.

***Группа детей дошкольного возраста от (4 до 5 лет)***

Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с родным городом

Донской, городом Тула, Тульской областью. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с флагом родного города, Тульской области и России.

Расширять представления о достопримечательностях родного города.

Расширять представления о родственных отношениях в семье (бабушка, дедушка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного отношения к пожилым родственникам. Закреплять знание детьми имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.

Продолжать знакомить с детским садом, знать адрес детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).

Расширять представления детей о природе родного города, Тульской области (растения, деревья и кустарники, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые).

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).

Знакомить с предприятиями, учебными и культурными заведения, православными храмами родного города и Тульской области. Знакомить с достопримечательностями, памятниками города Донского, города Тулы и Тульской области.

Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной город, Тульскую область.

Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления о народной игрушке (филимоновская игрушка,

дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Дать знания о людях прославивших наш город, Тульскую область.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н.

Толстого и А.С. Пушкина.

Дать представления о государственных праздниках: Новый год, День Победы, и

русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

***Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

Продолжать формировать интерес к своей «Малой родине». Расширять представления детей об улицах своего города, достопримечательностях своего города, города Тулы, Тульской области. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна города Донского, Тульской области и России; Москва – главный город, столица нашей Родины.

Рассказывать о людях прославивших свой город, Тульскую область, Россию. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с

разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять знания

* героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о

народных игрушка (филимоновская игрушка, матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.

Продолжать знакомить с предприятиями, учебными и культурными заведения, православными храмами родного города, города Тулы и Тульской области. Знакомить с достопримечательностями, памятниками города и Тульской области.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Продолжать знакомить с природой родного города, Тульской области.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н.

Толстого и А.С. Пушкина.

Расширять представления о государственных праздниках: Новый год, День

Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

***Группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

Расширять представления о родном крае. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в городе Донской, городе Тула и Тульской области.

Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, города Тулы и Тульской области, России.

Расширять знания о предприятиях, образовательных, культурных и социальных учреждениях и объектах, православных храмах родного города, города Тулы и Тульской области, России.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о народных обрядовых праздниках.

Дать элементарные сведения об истории России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне города, Тульской области, России. Расширять представления о родном городе, Туле, Москве – главном городе,

столице России.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях Тульской области и России.

Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Расширять знания детей о людях прославивших наш город и Тульскую область. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным

декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушка (филимоновская игрушка, матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки, куватка). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Продолжать знакомить с природой родного города, Тульской области.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н.

Толстого, А.С. Пушкина.

Расширять представления о государственных праздниках: Новый год, День

Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

**1.4. Принципы программы**

Принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего).

Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий.

Принцип единства эмоций, действий, интеллекта.

Все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т.е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь.

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**1.5. Отличительные особенности программы**

***Отличительная особенность*** данной программы состоит в ее практическойзначимости: вовлечение детей и родителей в поисковую исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**1.6. Участники реализации программы**

Данная программа предполагает образовательную деятельность с детьми от 3 до 7 лет и предназначена для всех возрастных групп дошкольного возраста. Так же участниками образовательной деятельности являются, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФК), родители воспитанников.

**1.7. Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Реализуется во всех группах детей дошкольного возраста:

* группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
* группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
* группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
* группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

**1.8. Формы образовательной деятельности**

* Совместная деятельность взрослого и детей (ООД, в режиме дня)
* Самостоятельная деятельность детей
* Взаимодействие с семьями воспитанников

***Непрерывная образовательная деятельность*** «Познавательное развитие»(«Ознакомление с окружающим») – Ознакомление с родным краем (один раз в месяц), «Рисование» - Ознакомление с родным краем (один раз в месяц).

***ООД «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим») – Ознакомление с родным краем*** с воспитанниками в группах детей дошкольного возраста,составляет:

* группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
* группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 20 минут;
* группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

***ООД «Рисование» – Ознакомление с родным краем*** с воспитанниками в группахдетей дошкольного возраста составляет:

* группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
* группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

***Совместная деятельность взрослых и детей в режиме дня***

 игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, игры-

драматизации, подвижные);

* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы духовно-нравственного содержания, специальные рассказы детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

 изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, сувениров;

* оформление выставок работ народных мастеров, произведений народно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества;
* викторины;
* инсценирование и драматизация;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного и пр.);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на темы народных произведений;
* слушание и обсуждение народной, классической музыки;
* решение проблемных ситуаций;
* досуговая деятельность (конкурсы, викторины, развлечения, досуги и др.), праздники («Рождество», «Масленица», «Сороки», «Пасха», «9 мая – День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России»);
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* создание коллекций, связанных с родным краем (коллекция самоваров, пряников и др.)
* изобразительное творчество (индивидуальное, коллективное)

***самостоятельная деятельность детей***

* игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические)
* рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

* совместные проекты;
* досуги, праздники, викторины, конкурсы, выставки детско-родительского творчества;
* личный пример;
* экскурсии;
* оформление информационных стендов, газет, папок-передвижек;
* распространение информационных лисов;
* проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов.

**1.9. Ожидаемые результаты и способы их результативности**

***1.9.1. Ожидаемые результаты***

Для подведения итогов работы по программе к концу обучения ребенок в каждой возрастной группе детей дошкольного возраста будет:

***Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)***

* знать название города;
* называть свой домашний адрес;
* знать и называть улицу, на которой расположен детский сад;
* рассказывать о своей семье;
* знать членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка);
* знать и рассказывать о достопримечательностях города, быстро находить их на фотографиях;
* узнавать и называть некоторые деревья и растения, растущие на территории детского сада, двора, в городе;
* узнавать и называть диких животных и птиц живущих в лесах и на водоемах Тульской области;
* узнавать и выделять на фотографиях Тульский пряник;
* узнавать и выделять на фотографиях самовар;
* узнавать, называть и выделять на фотографиях убранство русской избы;
* узнавать и выделять народный костюм;
* узнавать и выделять Филимоновскую игрушку, матрешку;
* рассказывать сказку Л.Н. Толстого «Три медведя»

***группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)***

* знать название города, в котором живет;
* называть свой домашний адрес;
* знать и называть улицу, на которой расположен детский сад;
* рассказывать о своей семье и месте ребенка в семье;
* знать и показывать по фотографиям достопримечательности города;
* знать и выделять на фотографиях Тульский пряник;
* знать и выделять на фотографиях самовар (устройство, назначение);
* называть природу города, Тульского края;
* различать растительность леса, сада, огорода, цветника;
* знать диких животных и среду их обитания;
* знать домашних животных;
* знать и выделять предметы старинного быта;
* знать и рассказывать историю транспорта;
* знать и выделять русский костюм, головной убор, обувь;
* знать и выделять филимоновскую игрушку;
* знать и выделять куклы Тульской области;
* знать и рассказывать произведения Л.Н. Толстого.

***группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

* знать город в котором живет, знать, как он назывался раньше; рассказывать о том, как строился наш город;
* знать герб Донского, его символику;
* знать флаг России;
* знать и показывать по фотографиям достопримечательности города;
* называть главные улицы города; улицу на которой живут; улицу, где расположен детский сад;
* знать памятники города, рассказывают о них;
* подробно рассказывать о своей семье, своем доме, дворе, в котором расположен их дом;
* называть главные промышленные предприятия города и продукцию, которую они выпускают;
* знать особенности Тульского пряника;
* знать устройство, назначение и особенности самовара;
* знать природу города, называть зеленые зоны отдыха новомосковцев;
* различать деревья нашей местности;
* знать птиц Тульского края;
* знать рыб обитающих в водоемах Тульской области;
* знать насекомых Тульского края;
* знать предметы старинного быта;
* знать русский костюм, орнамент;
* знать одежду русских воинов;
* знать народные праздники, игры;
* знать и рассказывать историю транспорта;
* знать и рассказывать историю создания Филимоновской игрушки;
* знать и рассказывать о жизни и произведениях Л.Н. Толстого;
* знать и рассказывать о людях прославивших Тульский край: Левша, В.Д. Поленов, С.И. Мосин и др.

***группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

* знать в каком городе, в какой стране он живет;
* знать символы государства, области, города (гимн, флаг, герб);
* знать местоположение города, его экономическое и социальное значение;
* знать учреждения образования, медицины, досуга и спорта;
* знать знаменитых людей города Донского (писателей, художников, музыкантов, спортсменов), Тульского края (Левша, Л.Н. Толстой, В.Д. Поленов и др.);
* знать продукцию Тульского края (гармонь, самовар, пряник, игрушки,

кружево);

* знать героев-защитников Отечества, в том числе г. Донского;
* знать ведущие отрасли промышленности, их предприятия, продукцию;
* знать виды природных ресурсов (полезные ископаемые: бурый уголь, глина, гипс, известняк, каменная соль, строительные пески) и их использование;
* знать виды растений и животных родного края;
* знать русский костюм, орнамент;
* знать одежду русских воинов;
* знать народные праздники, игры;
* знать и рассказывать историю транспорта.

***1.9.2. Способы определения их результативности***

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится педагогическая диагностика:

* начальная педагогическая диагностика (октябрь);
* итоговая педагогическая диагностика (апрель). Увидеть результаты достижений каждого ребенка поможет:
* индивидуальные наблюдения;
* индивидуальные беседы (с использованием иллюстраций);
* организованный просмотр выполненных работ по образцу.

***Выявление уровня достижений детей группы дошкольного возраста (от 3 до 4***

***лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Методика** |
| 1 | ***Семья*** | ***Беседа***: -С кем ты живешь? |
|  |  | - Как зовут маму, папу? |
|  |  | - Где они работают? |
|  |  | - Как ты помогаешь маме, папе? |
| 2 | ***Мой город*** *(мой* | ***Беседа***: -Как называется наш город? |
|  | *дом, мой двор,* | - Назови, что это? (По иллюстрациям «Детский паровозик», |
|  | *мой детский сад)****,*** | «Березовая роща», «Детский сад», «Площадь») |
|  | ***Родной край*** | - Ты любишь свой город? |
|  |  | -Куда ты любишь ходить в выходные с родителями на прогулку? |
|  |  | - Назови свой адрес. |
|  |  | - Расскажи о своем доме (большой, маленький, живу я высоко, |
|  |  | низко). |
|  |  | - Есть у тебя друзья в доме, как их зовут? |
|  |  | - Расскажи о своем дворе (большой, маленький, есть песочница, |
|  |  | качели). |
|  |  | - Что тебе нравится в твоем дворе? |
|  |  | - В какие игры ты любишь играть во дворе? |
|  |  | - Как ты бережешь свой двор? (Не ломаю веточки кустарника, не |
|  |  | сорю….) |
|  |  | - Как называется улица, на которой расположен детский сад? |
|  |  | - Кто работает в детском саду? (воспитатели, музыкальный |
|  |  | работник, помощники воспитателя (няня), повар, дворник, |
|  |  | медсестра. Как их зовут?) |
|  |  | - Что делают воспитатели, музыкальный работник, помощники |
|  |  | воспитателя (няня), повар, дворник, медсестра? |
|  |  | - Ты любишь свой детский сад? |
|  |  | - Что тебе нравится в детском саду? |
|  |  |  |
| 3 | ***Природа города*** | ***Беседа***: -Покажи и назови деревья,которые ты знаешь(по |
|  |  | иллюстрациям) |
|  |  | - Назови птиц нашего города (по иллюстрациям). |
|  |  | - Как ты можешь помочь птицам? |
|  |  | - Назови животных живущих в парке нашего города и лесах |
|  |  | Тульской области (по иллюстрациям). |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Домашние и дикие животные нашего |
|  |  | города» (классификация). |
|  |  | - Что нужно сделать, чтобы наш город был красивым, зеленым? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | ***Тула город*** | | - ***Дидактическая игра*** «Найди пряник». |
|  | ***мастеров*** | | - ***Дидактическая игра*** «Чай из самовара с пряником» |
| 5 | ***Русская игрушка*** | | - ***Рассматривание игрушки*** (филимоновская игрушка, |
|  |  |  | матрешка); |
|  |  |  | - ***Украшение трафарета*** «Филимоновский петушок» |
| 6 | ***Быт и традиции*** | | ***Беседа***: -Назови убранство русской избы,утварь(по |
|  |  |  | иллюстрациям); |
|  |  |  | - Что такое русская изба? |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Что стоит на столе?» |
| 7 | ***Народный*** | | ***Беседа***: -Покажи женский и мужской костюм(по |
|  | ***костюм*** | | иллюстрациям); |
|  |  |  | - Покажи русский народный костюм из другой одежды (по |
|  |  |  | иллюстрациям) |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Оденем куклу в русский костюм» |
| 8 | ***История*** | | ***Беседа***: -Назови машины которые ты знаешь(по иллюстрациям) |
|  | ***транспорта*** | |  |
| 9 | ***«Земляки,*** | | - ***Рассказывание сказки*** Л.Н. Толстого «Три медведя» с |
|  | ***прославившие*** | | использованием настольного театра |
|  | ***родной край»*** | |  |
|  | ***Выявление уровня достижений детей группы дошкольного возраста (от 4 до 5*** | | |
| ***лет)*** | | |  |
| **№** | **Тема** |  | **Методика** |
| 1 | ***Семья*** |  | ***Беседа***: -С кем ты живешь?-Как зовут родителей? |
|  |  |  | - Где они работают? - Как ты помогаешь маме, папе? |
|  |  |  | - Чем ты любишь заниматься дома? |
| 2 | ***Ознакомление с*** |  | ***Беседа***: -Как называется наш город? |
|  | ***городом*** |  | Покажи герб нашего города (по иллюстрациям). |
|  | ***Мой город*** *(мой* |  | - Покажи и назови достопримечательности города (по |
|  | *дом, мой двор,* |  | иллюстрациям |
|  | *мой детский сад)****,*** |  |  |
|  | ***Родной край*** |  |  |
|  |  |  | -Куда ты ходить гулять с родителями? Почему? |
|  |  |  | ***Беседа***: -Назови свой адрес. |
|  |  |  | - В каком доме ты живешь? Сколько этажей в твоем доме? На |
|  |  |  | каком этаже живешь ты? - Как ты бережешь свой дом? |
|  |  |  | - Расскажи о своем дворе. Какой он? - Расскажи о своих друзьях. |
|  |  |  | - В какие игры вы любите играть во дворе? |
|  |  |  | - Как ты бережешь свой двор? |
|  |  |  | - Назови адрес детского сада. |
|  |  |  | - Кто работает в детском саду? ( Как их зовут? Что они делают?) |
|  |  |  | - Что тебе нравится в детском саду? |
|  |  |  | - Кто такие защитники Родины? |
|  |  |  | - Назови былинных богатырей? |
|  |  |  | - Что ты знаешь о Дне Победы? |
| 3 | ***Природа города*** |  | - Назови и покажи деревья, которые растут в нашем городе (по |
|  |  |  | иллюстрациям). |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - Для чего нужны деревья в городе? |
|  |  |  | - Назови и покажи птиц нашего края (по иллюстрациям). |
|  |  |  | - Как ты можешь помочь птицам? |
|  |  |  | - Назови и покажи диких и домашних животных нашего края |
|  |  |  | (классификация по иллюстрациям). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Чем ты можешь помочь нашему городу, чтобы он был еще | |
|  |  |  | краше? |  |
|  |  |  | - Что такое лес? Что растет в лесу? | |
|  |  |  | - Как нужно беречь лес? (не оставлять костры, убирать за собой | |
|  |  |  | мусор, не ломать деревья) | |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Домашние и дикие животные нашего | |
|  |  |  | города» (классификация). | |
|  |  |  | - Дидактическая игра «Что где растет?» | |
|  |  |  | Дидактическая игра «Кто как кричит7» | |
| 4 | ***Тула город*** | | ***Беседа***: |  |
|  | ***мастеров*** | | - Из каких продуктов делают пряники? (рассматривание | |
|  |  |  | картинок с тульскими пряниками) | |
|  |  |  | - Как устроен самовар? (рассматривание самовара) | |
|  |  |  | - ***Разгадывание загадок о прянике,*** ***самоваре***. | |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Что нам нужно» | |
| 5 | ***Русская игрушка*** | | - ***Рассматривание игрушки*** (филимоновская игрушка, | |
|  |  |  | матрешка); | |
|  |  |  | ***Игра*** «Найди филимоновскую игрушку» | |
|  |  |  | - ***Игра*** «Укрась игрушку» | |
| 6 | ***Быт и традиции*** | | ***Беседа***: |  |
|  |  |  | - Назови убранство русской избы, утварь (по иллюстрациям); | |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Раньше и теперь?» | |
| 7 | ***Народный*** | | ***Беседа***: |  |
|  | ***костюм*** | | - Покажи женский и мужской костюм, головной убор (по | |
|  |  |  | иллюстрациям); | |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Собери картинку» (пазлы: сарафан, | |
|  |  |  | понева, рубаха). | |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Прежде и теперь» (одежда. Обувь0 | |
| 8 | ***Земляки,*** | | ***Беседа***: |  |
|  | ***прославившие*** | | - Кто такой «Земляк»? | |
|  | ***родной край*** | | - Покажи портрет Л.Н. Толстого | |
|  |  |  | ***Рассказывание сказки*** Л.Н.Толстого«»Хотела галка пить» | |
| 9 | ***История*** | | ***Беседа***: |  |
|  | ***транспорта*** | | - Какой транспорт ты знаешь? | |
|  |  |  | ***Дидактическая игра*** «На чем ездили наши предки» | |
|  |  | ***Выявление уровня достижений детей группы дошкольного возраста (от 5 до 6*** | | |
| ***лет)*** | | |  |  |
| **№** |  | **Тема** |  | **Методика** |
| 1 |  | ***Мой дом, моя семья*** | | ***Беседа***: -С кем ты живешь? |
|  |  |  |  | - Как зовут родителей? (ФИО) |
|  |  |  |  | - Где работают мам, папа? Что ты знаешь об их работе? |
|  |  |  |  | - Какие обязанности по дому у тебя есть? |
|  |  |  |  | - В каком доме ты живешь? (Сколько в нем этажей, на |
|  |  |  |  | каком этаже ты живешь?) |
|  |  |  |  | - Как ты бережешь свой дом? |
|  |  |  |  | - Расскажи о своем дворе. Чем он тебе нравится? Во |
|  |  |  |  | что тебе нравится играть во дворе? |
|  |  |  |  | - Что бы ты сделал в своем дворе, чтобы он стал еще |
|  |  |  |  | лучше? |
| 2 |  | ***Мой город, Родной край*** | | ***Беседа***: -Как называется город в котором ты живешь? |
|  |  |  |  | - Как раньше назывался наш город? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Каким наш город был, когда строился? | | | | | |  |
|  |  | - Расскажи о гербе города. Что он означает? | | | | | |  |
|  |  | - Исток Дона. Что ты можешь рассказать о нем? (Дон | | | | | | |
|  |  | берет начало в нашем городе. Рассказать легенду про | | | | | | |
|  |  | Шат и Дон.) | |  |  |  |  |  |
|  |  | - Назови главные улицы города. | | | | |  |  |
|  |  | - На какой улице ты живешь? | | | | |  |  |
|  |  | - На кокой улице расположен детский сад? | | | | | |  |
|  |  | - Чьими именами названы улицы города? | | | | | |  |
|  |  | - Какие памятники в городе ты знаешь? Расскажи о | | | | | | |
|  |  | них, найди их на иллюстрациях. | | | | |  |  |
|  |  | - Какие микрорайоны города ты знаешь? | | | | | |  |
|  |  | - Почему ты любишь свой город? Что тебе в нем | | | | | | |
|  |  | нравится? | |  |  |  |  |  |
|  |  | - Расскажи и покажи флаг России. | | | | |  |  |
|  |  | - Как называется наша страна? | | | | |  |  |
|  |  | - Столица нашей Родины? | | | | |  |  |
|  |  | ***Дидактическая игра*** «Назови жилище» (храм,сруб, | | | | | | |
|  |  | терем, изба, хоромы…) | | |  |  |  |  |
| 3 | ***Природа родного края*** | ***Беседа***: | - | Расскажи | о | парках | и скверах города | |
|  |  | (центральный парк, детский парк. Березовая роща, | | | | | | |
|  |  | сквер Пушкина) Для чего они нужны?. | | | | | |  |
|  |  | - Чем ты можешь помочь паркам и скверам? | | | | | |  |
|  |  | - Назови и покажи птиц нашего края (по | | | | | | |
|  |  | иллюстрациям). | | |  |  |  |  |
|  |  | - Что такое лес? Как нужно вести себя в лесу? Как | | | | | | |
|  |  | беречь лес? | |  |  |  |  |  |
|  |  | - Какие деревья растут в городе? Чем отличаются | | | | | | |
|  |  | хвойные деревья от лиственных? | | | | |  |  |
|  |  | - Почему в городе должно быть много деревьев? | | | | | | |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** | | | | «»Сад, огород», | | «Лес, луг» |
|  |  | (классификация по иллюстрациям). | | | | |  |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Птицы города» (перелетные и | | | | | | |
|  |  | зимующие птицы) | | |  |  |  |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Кто лишний?» (Животный мир | | | | | | |
|  |  | родного края) | | |  |  |  |  |
| 4 | ***Тула город мастеров*** | ***Беседа***: | - | Из каких | продуктов | | делают | пряники? |
|  | *(промышленность города)* | (рассматривание картинок с тульскими пряниками) | | | | | | |
|  |  | - Как устроен самовар? (рассматривание самовара) | | | | | | |
|  |  | - Тульская гармонь? | | |  |  |  |  |
|  |  | - Расскажи о тульском оружии. | | | | |  |  |
|  |  | - ***Разгадывание загадок о прянике,*** ***самоваре***. | | | | | | |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Собери пазлы» (самовар, | | | | | | |
|  |  | пряник, тульская гармонь) | | | | |  |  |
|  |  | - Какие предприятия города ты знаешь? | | | | | |  |
|  |  | - Какую продукцию они выпускают? | | | | | |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Разложи правильно» - | | | | | | |
|  |  | иллюстрации продукции НАК «Азот», «Гипс – Кнауф», | | | | | | |
|  |  | «Бытхим» и др. | | |  |  |  |  |
| 5 | ***Русская игрушка*** | ***Беседа***: -Расскажи историю появления русской | | | | | | |
|  |  | матрешки. | |  |  |  |  |  |
|  |  | - ***Рассматривание игрушки*** (филимоновская игрушка, | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | матрешка, дымковская игрушка); |
|  |  |  | ***Игра*** «Глиняные игрушки» (филимоновская,тульская, |
|  |  |  | дымковская) |
|  |  |  | - ***Игра*** «Укрась матрешку» |
| 6 |  | ***Быт и традиции*** | ***Беседа***: -Назови убранство русской избы,утварь(по |
|  |  |  | иллюстрациям); |
|  |  |  | - Что такое посиделки? |
|  |  |  | - Особенности старинного русского быта? |
|  |  |  | Назови русские народные праздники и традиции. |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Раньше и теперь?» |
| 7 |  | ***Народный костюм*** | ***Беседа***: -Покажи женский и мужской костюм, |
|  |  |  | головной убор, обувь (по иллюстрациям); |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Как одевались люди на Руси». |
|  |  |  | - ***Дидактическая игра*** «Скажи по другому»» (кичка – |
|  |  |  | головной убор,…) |
| 8 |  | ***Земляки, прославившие*** | ***Беседа***: -Расскажи о подвиге солдат во время Великой |
|  |  | ***родной край*** | отечественной воны. |
|  |  |  | - Л.Н. Толстой |
|  |  |  | - Левша, В.Д. Поленов, С.И. Мосин и др. |
|  |  |  | - Каких былинных богатырей ты знаешь? Одежда |
|  |  |  | древних воинов? |
|  |  |  | ***Рассказывание произведений*** Л.Н.Толстого |
| 9 |  | ***История транспорта*** | ***Беседа***: -Виды транспорта? |
|  |  |  | - Расскажи о истории возникновения транспорта |
|  |  |  | ***Дидактическая игра*** «На чем ездили наши предки» |
|  |  | ***Выявление уровня достижений детей группы дошкольного возраста (от 6 до 7*** | |
| ***лет)*** | |  |  |
| **№** |  | **Тема** | **Методика** |
| 1 |  | ***Мой дом, моя семья*** | ***Беседа***: -С кем ты живешь? |
|  |  |  | - Как зовут родителей? (ФИО) |
|  |  |  | - Где работают мам, папа? Что ты знаешь об их работе? |
|  |  |  | - Какие обязанности по дому у тебя есть? |
|  |  |  | - Самый уважаемый родственник в вашей семьи. |
|  |  |  | - В каком доме ты живешь? (Сколько в нем этажей, на |
|  |  |  | каком этаже ты живешь?) |
|  |  |  | - Как ты бережешь свой дом? |
|  |  |  | - Расскажи о своем дворе. Чем он тебе нравится? Во |
|  |  |  | что тебе нравится играть во дворе? |
|  |  |  | - Что бы ты сделал в своем дворе, чтобы он стал еще |
|  |  |  | лучше? |
| 2 |  | ***Мой город, Родной край*** | ***Беседа***: -Как называется город в котором ты живешь? |
|  |  |  | - Как раньше назывался наш город? |
|  |  |  | - Каким наш город был, когда строился? |
|  |  |  | - Расскажи о гербе города. Что он означает? |
|  |  |  | - Исток Дона. Что ты можешь рассказать о нем? (Дон |
|  |  |  | берет начало в нашем городе. Рассказать легенду про |
|  |  |  | Шат и Дон.) |
|  |  |  | - Назови главные улицы города. |
|  |  |  | - На какой улице ты живешь? |
|  |  |  | - На кокой улице расположен детский сад? |
|  |  |  | - Чьими именами названы улицы города? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Какие памятники в городе ты знаешь? Расскажи о | | | | | | |
|  |  | них, найди их на иллюстрациях. | | | | |  |  |
|  |  | - Какие микрорайоны города ты знаешь? | | | | | |  |
|  |  | - Почему ты любишь свой город? Что тебе в нем | | | | | | |
|  |  | нравится? Беседа: | | |  |  |  |  |
|  |  | - Расскажи и покажи флаг, герб России, Тулы и | | | | | | |
|  |  | Новомосковска. | | |  |  |  |  |
|  |  | - Что ты знаешь о гимне? | | | |  |  |  |
|  |  | - В какой стране Ты живешь? Кто ты? | | | | | |  |
|  |  | - Столица нашей Родины? | | | | |  |  |
|  |  | - | Какие | города | Тульской области ты | | | знаешь? |
|  |  | (открытки) | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Дидактическая игра*** «Назови жилище» (храм,сруб, | | | | | | |
|  |  | терем, изба, хоромы…) | | | |  |  |  |
| 3 | ***Природа родного края*** | ***Беседа***: - | | Расскажи о | | парках | и скверах | города |
|  |  |  | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | - Чем ты можешь помочь паркам и скверам? | | | | | |  |
|  |  | - Назови и покажи птиц нашего края (по | | | | | | |
|  |  | иллюстрациям). | | |  |  |  |  |
|  |  | - Что такое лес? Как нужно вести себя в лесу? Как | | | | | | |
|  |  | беречь лес? | |  |  |  |  |  |
|  |  | - Какие деревья растут в городе? Чем отличаются | | | | | | |
|  |  | хвойные деревья от лиственных? | | | | |  |  |
|  |  | - Почему в городе должно быть много деревьев? | | | | | | |
|  |  | - Какие лекарственные растения Тульского края ты | | | | | | |
|  |  | знаешь? | |  |  |  |  |  |
|  |  | - | ***Дидактическая*** | | ***игра*** | «»Сад, | огород», «Лес, луг» | |
|  |  | (классификация по иллюстрациям). | | | | | |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Птицы города» (перелетные и | | | | | | |
|  |  | зимующие птицы) | | |  |  |  |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Кто лишний?» (Животный мир | | | | | | |
|  |  | родного края) | | |  |  |  |  |
| 4 | ***Тула город мастеров*** | ***Беседа***: -Белевское кружево.Кто такие кружевницы? | | | | | | |
|  | *(промышленность города)* | - Особенности изготовления пряников? | | | | | |  |
|  |  | - Тульские самовары. | | | |  |  |  |
|  |  | - Расскажи о тульском оружии. | | | | |  |  |
|  |  | - Вспомни имена умельцев-мастеров | | | | | |  |
|  |  | - ***Разгадывание загадок о прянике,*** ***самоваре***. | | | | | |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Где это делают» | | | | | |  |
|  |  | - Какие предприятия города ты знаешь? | | | | | |  |
|  |  | - Какую продукцию они выпускают? | | | | | |  |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Разложи правильно» - | | | | | | |
|  |  | иллюстрации продукции НАК «Азот», «Гипс – Кнауф», | | | | | | |
|  |  | «Бытхим» и др. | | |  |  |  |  |
| 5 | ***Русская игрушка*** | ***Беседа***: -Расскажи историю появления русской | | | | | | |
|  |  | матрешки. | |  |  |  |  |  |
|  |  | - ***Рассматривание игрушки*** (филимоновская игрушка, | | | | | | |
|  |  | матрешка, дымковская игрушка); | | | | |  |  |
|  |  | ***Игра*** «Глиняные игрушки» (филимоновская,тульская, | | | | | | |
|  |  | дымковская) | | |  |  |  |  |
|  |  | - ***Игра*** «Укрась матрешку» | | | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | ***Быт и традиции*** | ***Беседа***: -Назови убранство русской избы,утварь(по |
|  |  | иллюстрациям); |
|  |  | - Что такое посиделки? |
|  |  | - Что такое народный календарь? Какие пословицы, |
|  |  | приметы ты знаешь? |
|  |  | - Особенности старинного русского быта? |
|  |  | - Женский и мужской труд в сельской местности? |
|  |  | - Назови русские народные праздники и традиции. |
|  |  | - Какие русские блюда ты знаешь? |
|  |  | - Как отдыхали на Руси? |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Раньше и теперь?» |
| 7 | ***Народный костюм*** | ***Беседа***: -Покажи женский и мужской костюм, |
|  |  | головной убор, обувь (по иллюстрациям); |
|  |  | - Особенности тульского костюма. |
|  |  | - В чем назначение орнамента. |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Как одевались люди на Руси». |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** «Скажи по другому»» (кичка – |
|  |  | головной убор,…) |
|  |  | - ***Дидактическая игра*** ***«Что это»*** (веретено, ткацкий |
|  |  | станок, прялка…) |
| 8 | ***«Земляки, прославившие*** | ***Беседа***: -Расскажи о подвиге солдат во время Великой |
|  | ***родной край»*** | отечественной воны. |
|  |  | - Каких былинных богатырей ты знаешь? Одежда |
|  |  | древних воинов? |
|  |  | - Как Новомосковцы и Туляки защищали свой город? |
|  |  | - Жизнь Л.Н. Толстого, В.Д. Поленова |
|  |  | - Назови основоположников самоварного, пряничного, |
|  |  | оружейного производства. |
|  |  | ***Азбука и рассказы*** Л.Н.Толстого |
|  |  | ***Картины*** В.Д.Поленова |
| 9 | ***История транспорта*** | ***Беседа***: -Виды транспорта? |
|  |  | - Расскажи о истории возникновения транспорта |
|  |  | ***Дидактическая игра*** «На чем ездили наши предки» |
|  |  | ***Словесная игра*** «На чем поедем» |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
   1. **1. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Возрастные группы** | |  |  |
| **Месяц** | Группа детей | Группа детей | Группа детей | Группа детей |  |
| дошкольного возраста | дошкольного возраста | дошкольного возраста | дошкольного возраста |  |
| (от 3 до 4 лет) | (от 4 до 5 лет) | (от 5 до 6 лет) | (от 6 до 7 лет) |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Темы по месяцам/Содержание работы** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Моя семья»*** | |  | ***«Моя семья»*** |  | ***«Моя семья»*** | |  | ***«Моя семья»*** |  |  |
| Сентябрь | 1. | ООД | «Моя | 1. ООД «Дружная | | 1. | ООД «Я и мои | | 1. ООД «Семья»» | |  |
| семья» (ознакомление | | | семейка» |  | родные» | |  | (ознакомление | с |  |
| с окружающим) | |  | (ознакомление | с | (ознакомление | | с | окружающим) |  |  |
| 2. | ООД | «Моя | окружающим) |  | окружающим) | |  | 2. ООД «Я и моя | |  |
| мама» (рисование) | | | 2. ООД «Подарю | | 2. | ООД | «Моя | семья» (рисование) |  |  |
|  |  |  |  | букет тому, | кого | семья» (рисование) | | |  |  |  |
|  |  |  |  | люблю» (рисование) | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Природа*** | ***родного*** | | ***«Природа*** | ***родного*** | | ***«Природа*** | ***родного*** | ***«Природа*** | ***родного*** |  |
|  | ***края»*** |  |  | ***края»*** |  |  | ***края»*** |  | ***края»*** |  |  |
| Октябрь | 1. ООД | «Деревья | | 1. ООД «В саду – | | | 1. ООД | «Люблю | 1. ООД | «Дары |  |
| вокруг |  | нас» | на | огороде» | | природу | родного | леса» (ознакомление с | |  |
| (ознакомление | | с | (ознакомление | | с | края» (ознакомление с | | окружающим) | |  |
| окружающим) | |  | окружающим) | |  | окружающим) | | 2. ООД «Березовая | |  |
| 2. |  | ООД | 2. ООД | «Фрукты | | 2. ООД | «Родная | роща» (рисование) | |  |
|  |  |  |
|  | «Листопад» | |  | на | тарелке» | | природа» |  |  |  |  |
|  | (рисование) |  |  | (рисование) |  |  | (рисование) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«История*** |  | ***«История*** |  | ***«История*** |  | ***«История*** |  |  |
|  | ***транспорта»*** |  | ***транспорта»*** |  | ***транспорта»*** |  | ***транспорта»*** | |  |
|  | 1. ООД «Транспорт | | 1. ООД «Транспорт | | 1. ООД «На | чем | 1. ООД «История | |  |
| Ноябрь | на улицах города» | | города» |  | ездили | наши | возникновения | |  |
| (ознакомление | с | (ознакомление | с | предки» |  | транспорта» |  |  |
| окружающим) |  | окружающим) |  | (ознакомление | с | (ознакомление | с |  |
| 2. ООД «Машина» | | 2. ООД «Автобус | | окружающим) |  | окружающим) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | (рисование) |  | украшенный |  | 2. | ООД | 2. ООД «Мы едим. | |  |
|  |  |  | флажками » |  | «Транспорт» |  | едим, | едим» |  |
|  |  |  | (рисование) |  | (рисование) |  | (рисование) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Русская игрушка»*** | | ***«Русская игрушка»*** | | | | ***«Русская игрушка»*** | | | | ***«Русская игрушка»*** | |  |
|  | 1. | ООД | 1. | ООД | «Русская | | 1. | ООД |  | «Наши | 1. ООД «Глиняные | |  |
|  | «Филимоновская | | матрешка» | | |  | добрые | | игрушки» | | игрушки: |  |  |
| Декабрь | игрушка» |  | (ознакомление | | | с | (ознакомление | | | с | филимоновская, |  |  |
| (ознакомление | с | окружающим) | | |  | окружающим) | | |  | дымковская» |  |  |
| окружающим) |  | 2. | ООД | «Укрась | | 2. | ООД | «Барыни | | (ознакомление | с |  |
| 2. | ООД | матрешку» | | |  | дымковский | | | узор» | окружающим) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Филимоновский | | (рисование) | |  |  | (рисование) | |  |  | 2. ООД «Русская | |  |
|  | петушок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | матрешка» |  |  |
|  | (рисование) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (рисование) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Народный*** | |  | ***«Народный*** | ***«Народный*** |  | ***«Народный*** |  |  |
|  | ***костюм»*** | |  | ***костюм»*** | ***костюм»*** |  | ***костюм»*** |  |  |
|  | 1. ООД | «Оденем | | 1.ООД«Как | 1. ООД «История | | 1. | ООД |  |
| Январь | куклу | Машу | в | одевались люди на | возникновения |  | «Отражение |  |  |
| русский | народный | | Руси» (ознакомление | одежды» |  | русских традиций в | |  |
| костюм» |  |  | с окружающим) | (ознакомление | с | национальном |  |  |
| (ознакомление | | с | 2. ООД «Русский | окружающим) |  | костюме» |  |  |
|  | окружающим) | |  | сарафан» (рисование) | 2. ООД «Русский | | (ознакомление | с |  |
|  | 2. ООД «Украсим | | |  | костюм» (рисование) | | окружающим) |  |  |
|  | сарафан и подарим | | |  |  |  | 2. ООД «Укрась | |  |
|  | Маше» (рисование) | |  |  |  |  | костюм» (рисование) | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Тула*** | ***город*** | ***«Тула*** | | ***город*** | ***«Тула*** | | ***город*** | ***«Тула*** | ***город*** |  |
|  | ***мастеров»*** |  | ***мастеров»*** | |  | ***мастеров»*** | |  | ***мастеров»*** |  |  |
|  | 1. ООД «Что за | | 1. | ООД «Пряник | | 1. | ООД | «Тула | 1. | ООД |  |
| Февраль | пряник» |  | сладкое угощение» | | | мастеровая» | |  | «Кружевные |  |  |
| (ознакомление | с | (ознакомление | | с | (ознакомление | | с | сказки» |  |  |
| окружающим) |  | окружающим) | |  | окружающим) | |  | (ознакомление | с |  |
| 2. ООД «Чай из | | 2. | ООД «Тульский | | 2. | ООД «Тульская | | окружающим) |  |  |
|  |  |  |
|  | самовара» |  | самовар» (рисование) | | | гармонь» (рисование) | | | 2. ООД «Белевское | |  |
|  | (рисование) |  |  |  |  |  |  |  | кружево» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (рисование) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Быт, традиции»*** | | ***«Быт, традиции»*** | ***«Быт, традиции»*** | | | ***«Быт, традиции»*** | |  |
|  | 1. ООД «В гостях у | | 1. ООД «В русской | 1. | ООД | «Стоит | 1. ООД «Семейные | |  |
|  | хозяюшки» |  | избе» (ознакомление с | изба из кирпича, то | | | традиции» |  |  |
| март | (ознакомление | с | окружающим) | холодна, | | то | (ознакомление | с |  |
| окружающим) |  | 2. ООД «Русская | горяча» | |  | окружающим) |  |  |
| 2. | ООД | изба» (рисование) | (ознакомление | | с | 2. ООД «Веселая | |  |
|  |  |
|  | «Расписная чашка» | |  | окружающим) | |  | ярмарка» (рисование) | |  |
|  | (рисование) |  |  | 2. | ООД «Русская | |  |  |  |
|  |  |  |  | печь» (рисование) | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Земляки,*** | | |  | ***«Земляки,*** | |  | ***«Земляки,*** | |  | ***«Земляки,*** |  |  |  |
|  | ***прославившие*** | | | | ***прославившие*** | | | ***прославившие*** | | | ***прославившие*** | |  |  |
|  | ***родной край»*** | | | | ***родной край»*** | | | ***родной край»*** | | | ***родной край»*** | |  |  |
|  | 1.ООД«Л.Н. | | | | 1.ООД«Л.Н. | | | 1. ООД «Наследие | | | 1.ООД«В.Д. | | |  |
| апрель | Толстой | | иего | | Толстой«Хотела | | | Левши» |  |  | Поленов | и | его |  |
| сказка | |  | «Три | галка | | пить»» | (ознакомление | | с | картины» |  |  |  |
| медведя»» | | |  | (ознакомление | | с | окружающим) | |  | (ознакомление | | с |  |
|  | (ознакомление | | | с | окружающим) | |  | 2. ООД «Сильны и | | | окружающим) |  |  |  |
|  | окружающим) | | |  | 2. ООД «Что за | | | могучи | богатыри | | 2. ООД «Моя малая | | |  |
|  | 2. | ООД | «Миски | | птица?» (рисование) | | | на Руси» (рисование) | | | Родина» (рисование) | | |  |
|  | трех | медведей» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (рисование) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Мой*** | |  | ***город»,*** | ***«Мой*** | | ***город»,*** | ***«Мой*** |  | ***город»,*** | ***«Мой*** | ***город»,*** | |  |
|  | ***Родной край»*** | | | | ***«Родной край»*** | | | ***«Мой*** |  | ***родной*** | ***«Родной край»*** | | |  |
|  | 1. ООД «Улица на | | | | 1. ООД «Мы знаем | | | ***край»*** |  |  | 1. ООД «Россия – | | |  |
| май | которой | | я | живу» | и | любим | свой | 1. ООД «Чем мой | | | Родина |  | моя» |  |
| (ознакомление | | | с | город» (ознакомление | | | город | знаменит» | | (ознакомление | | с |  |
|  | окружающим) | | |  | с окружающим) | | | (ознакомление | | с | окружающим) |  |  |  |
|  | 2. ООД «Мой дом» | | | | 2. | ООД | «Мой | окружающим) | |  | 2. ООД «Тульский | | |  |
|  | (рисование) | |  |  | детский | | сад» | 2. ООД «Любимый | | | кремль» (рисование) | | |  |
|  |  |  |  |  | (рисование) | |  | город» (рисование) | | |  |  |  |  |

Учебно-тематический план предусматривает 9 тем по 2 непрерывной образовательной деятельности: «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) – Ознакомление с родным краем - (один раз в месяц) и «Рисование» - Ознакомление с родным краем (один раз в месяц).

Количество часов в учебно-тематическом плане 18 часов и ведется из расчета на одну возрастную группу.

**2.2. Учебный план регионального компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Группы** | |  | **Количество часов** | |  |
|  |  |  |  | ***НОД «Познавательное развитие» (Ознакомление с*** | | | |
|  |  |  |  | ***окружающим)*** –Ознакомление с родным краем/***НОД*** | | | |
|  |  |  |  | ***«Рисование»*** -Ознакомление с родным краем | | | |
|  |  |  |  | **в неделю** | **в месяц** |  | **в год** |
| 1 | Группа | детей | дошкольного | 0,25/0,25 | 1/1 |  | 9/9 |
|  | возраста (от 3 до 4 лет) | | |  |  |  |  |
| 2 | Группа | детей | дошкольного | 0,25/0,25 | 1/1 |  | 9/9 |
|  | возраста (от 4 до 5 лет) | | |  |  |  |  |
| 3 | Группа | детей | дошкольного | 0,25/0,25 | 1/1 |  | 9/9 |
|  | возраста (от 5 до 6 лет) | | |  |  |  |  |
| 4 | Группа | детей | дошкольного | 0,25/0,25 | 1/1 |  | 9/9 |
|  | возраста (от 6 до 7 лет) | | |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | |  |  | **0,5 часа** | **2 часа.** |  | **18 часов** |

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности по программе.

Программой предусмотрено 9 тем, 18 ООД из которых: 9 ООД по «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) – Ознакомление с родным краем и 9 ООД по «Рисование» - Ознакомление с родным краем.

* течение месяца проводится 2 ООД из которых: 1 ООД по «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) – Ознакомление с родным краем и 1 ООД по «Рисование» - Ознакомление с родным краем.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) – Ознакомление с родным краем составляет:

 в группе детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) - 15 минут;  в группе детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;  в группе детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 20 минут;  в группе детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по «Рисование» – Ознакомление с родным краем составляет:

 в группе детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) - 15 минут;  в группе детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;  в группе детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут;  в группе детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

* + 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
  + родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

***Содержание Программы объединено темами:***

1. «Моя семья»
2. «Мой город», «Родной край»
3. «Природа родного края»
4. «Тула город мастеров»
5. «История транспорта»
6. «Народный костюм»
7. «Народная игрушка», «История игрушки»
8. «Быт, традиции»
9. «Земляки» прославившие родной край»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Возрастные группы** | |  |  |
| **Тема** | Группа детей | Группа детей | Группа детей | Группа детей |  |
| дошкольного возраста | дошкольного возраста | дошкольного возраста | дошкольного возраста |  |
| (от 3 до 4 лет) | (от 4 до 5 лет) | (от 5 до 6 лет) | (от 6 до 7 лет) |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **/Содержание работы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Значение понятий | | | Закрепить понятие | | | | Закреплять | | |  |  | Разные | |  |  | уклады | |  |
|  |  | «мой дом», «моя | | | «семья», «родня», | | | | понятия | | «родной | | | семейного | | | | быта, | |  |
|  |  | мама», |  | «Моя | члены | семьи». | | В | дом», |  | «семья», | | | семейные | | |  |  |  |  |
|  |  | семья». | Мамы | | семье |  |  | все | «родня». | | Значение | | | традиции. | | | |  |  |  |
|  |  | заботятся о | | всех | заботятся | | друг | о | семьи |  |  | для | | Использование | | | | |  |  |
|  |  | членах | семьи. | | друге. |  | Место | | человека. | |  |  |  | пословиц | | |  | «Со | |  |
|  |  | Дети |  | тоже | ребенка | в | семье | | Пословицы | | | «Дома | | своим | | уставом | | | в |  |
| ***»*** |  | должны заботится | | | (сын, брат, внук..). | | | | и |  |  | стены | | чужой | | монастырь | | | |  |
| ***семья*** |  | о маме. |  |  | У всех | | членов | | помогают», | | | «Мой | | не ходят», «Что | | | | | |  |
|  |  |  |  | семьи |  | свои | | дом | – | | моя | | город | | – | то норов, | | |  |
|  |  |  |  | обязанности. | | |  | крепость». | | |  |  | что | дом | | | – | то |  |
| ***Моя*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рассмотреть | | |  | Родители – основа | | | | | обычай». | | |  |  |  |  |
| ***«*** |  |  |  |  | фотографии. | | |  | семьи. Продолжать | | | | | Обязанности | | | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Воспитывать | | | в | работу | |  | по | | семье. Воспитывать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | детях | любовь | | к | ознакомлению | | | |  | в | детях | |  | чувство | |  |
|  |  |  |  |  | маме, | желание | | | детей | с |  | трудом | | любви | | к | | членам | |  |
|  |  |  |  |  | помогать | |  | ей. | взрослых на благо | | | | | своей семьи. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Формировать | | |  | родного города. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заботливое | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношение к маме | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Знать | растения | | Знать |  |  |  | Знакомить детей с | | | | | Знакомить | | | | детей | с |  |
|  |  | участка | детского | | растительность | | |  | растительным | | | |  | лекарственными | | | | |  |  |
| ***»*** |  | сада. |  | Знать | сада, | огорода, | | | миром | | тульского | | | растениями | | | |  |  |  |
| ***края*** |  |  |  |  |  |
|  | домашних | | и | цветника. | |  |  | края. | Закреплять | | | | тульского | | |  | края, | |  |
|  | диких | животных | | Домашние и дикие | | | | знания | | детей | | о | «зеленой | | | аптекой», | | |  |
| ***родного*** |  |  |
|  | (по | программе | | животные | |  |  | природе | | родного | | | «Красной | | | книгой», | | |  |
|  | «ОТ РОЖДЕНИЯ | | | Тульского | | края, | | края. | Знакомить | | | с | Беседа | | о | лесе, его | | |  |
|  | ДО | Школы»). | | среда их обитания. | | | | произведениями | | | |  | дарах. | | Закрепление | | | |  |
| ***«Природа*** |  |  |  |
|  | Учить | бережно | |  |  |  |  | тульских | |  |  |  | правил поведения в | | | | | |  |
|  | относиться | | ко |  |  |  |  | писателей | | |  | о | лесу. | |  |  |  |  |  |
|  | всему живому | | |  |  |  |  | природе | |  | нашего | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***«История*** | ***транспорта*** | Знать | транспорт | | Знакомить детей с | | | | Закреплять | | | знания | | Закреплять | | | | знания | |  |
| (по | программе | | историей | |  |  | детей | о | истории | | | детей | | о |  | истории | |  |
| «ОТ РОЖДЕНИЯ | | | транспорта, | | |  | возникновения | | | |  | возникновения | | | | |  |  |
| ДО Школы») | | | закреплять | | знания | | транспорта, | | |  |  | транспорта, | | | |  |  |  |
|  |  |  | детей о транспорте | | | | развитии | |  |  | и | развитии | | |  |  | и |  |
|  |  |  | и его значении. | | |  | назначении. | | |  |  | назначении. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство | | детей | Знакомить детей с | | | | Продолжать | | | |  | Продолжать | | | | |  |  |
| ***Русская*** | ***игрушка*** | с | народной | | народными | |  |  | знакомство | | |  | с | знакомство | | | |  | с |  |
| игрушкой | | – | игрушками. | | |  | народными | | |  |  | народными | | | |  |  |  |
| Филимоновской | | | Разновидностями | | | | игрушками, | | |  |  | игрушками, | | | |  |  |  |
| игрушкой, | | ее | кукол, |  |  | ее | куклами тульского | | | | | куклами | | | тульского | | |  |
| особенностью– | | | особенностями | | |  | края |  |  |  |  | края, | |  |  |  | их |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свистеть. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изготовлением | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общий |  |  | вид | Отличительные | | | | Знать особенности | | | Знать особенности | | |  |
|  | русского |  |  |  | особенности | | |  | русского костюма, | | | русского | костюма, | |  |
| ***костюм*** | народного |  |  |  | русского костюма. | | | | головных | уборов, | | назначение | |  |  |
| костюма |  |  |  | Материал, | |  | из | обуви. | История | | орнамента. | |  |  |
| (женского, | |  |  | которого | |  |  | появления |  |  | История появления | | |  |
| мужского). | | Учить | | изготовлен | |  |  | костюма, | обуви. | | разноцветной | | |  |
| ***Народный*** | выделять | русский | | | костюм. | | Русские | | Значение |  |  | ткани, |  | ниток. |  |
| народный костюм | | | | головные | | уборы, | | орнамента |  | на | Возрастное | | и |  |
| из другой одежды. | | | | обувь | прежде и | | | одежде. |  |  | половое | отличие | |  |
|  |  |  |  | теперь. |  |  |  | Особенности | |  | народного | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тульского |  |  | костюма. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | костюма. |  |  | Современный | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | костюм |  |  |  |
| ***мастеров*** | «Учить |  | детей | | Закрепить | | знания | | Систематизироват | | | Познакомить | | детей |  |
| узнавать |  |  | и | детей о | Тульском | | | ь знания | детей | о | с | белевским | |  |
| выделять |  |  | из | прянике. | |  |  | пряниках, |  |  | кружевом, | |  |  |
| общего |  |  |  | Познакомить | | | с | самоварах, |  |  | приемами | |  |  |
| количества | |  |  | устройством | | | и | гармонь | и | ее | кружевоплетения | | |  |
| ***город*** |  |  |  |
| предметов |  |  |  | назначением | | |  | разновидности, | |  |  |  |  |  |
| Тульский | пряник, | | | Тульского | |  |  | тульском | оружии. | |  |  |  |  |
| ***Тула*** | Тульский |  |  |  | самовара. | |  |  | Мастера: | Левша, | |  |  |  |  |
| самовар. |  |  |  | Внешний | |  | вид | С.И. | Мосин. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гармони. | |  |  | Фабрики и заводы. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Знакомство | | | с | Знакомство | | с | Расширять | | знания |  |
|  | Объяснить, | |  | что | предметами | | | быта, | особенностями | |  | детей |  | о |  |
|  | такое | «изба». | | | утварью, | |  |  | русского |  |  | особенностях | | |  |
|  | Познакомить | | | с | обустройством | | | | старинного быта. | | | русского |  |  |  |
|  | убранством | |  |  | русской |  |  | избы. | Русские народные | | | старинного | | быта. |  |
| ***традиции*** | русской |  | избы, | | Продолжать | | |  | праздники |  | и | Обряды |  |  |  |
| утварью. |  |  |  | знакомство | | | с | традиции, |  |  | праздников. | |  |  |
| Знакомить детей с | | | | праздниками | | | и | приметы. |  |  | Понятие |  |  |  |
| предметами быта, | | | | развлечениями | | | | Знакомить |  | с | «народный | |  |  |
| развлечениями | | |  | детей и взрослых в | | | | особенностях | |  | календарь», | |  |  |
| ***,*** | детей в | древние | | | давние времена. | | | | городской |  | и | знакомство | | с |  |
| ***Быт*** |  |  |
| времена. |  |  |  | «Быт, традиции» | | | | сельской жизни. | |  | приметами. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Традиционные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | блюда. | Закреплять | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знания | детей об | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенностях | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | городской | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сельской жизни. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***край*** | Познакомить | | |  | Продолжить | | |  | Расширять | | | знания | | Познакомить детей | | | |  |
| детей с писателем | | | | знакомить детей с | | | | детей | о | основопо- | | | с жизнью тульского | | | |  |
| тульского | |  | края | тульским | |  |  | ложниках самовар- | | | | | художника | |  | В.Д. |  |
| ***родной*** |  |  |  |  |  |
| Л.Т. | Толстым. | | | писателем | | Л.Н. | | ного, | пряничного, | | | | Поленова | | и | его |  |
| Познакомить | | |  | Толстым. | |  |  | оружейного | | | |  | картины. | |  |  |  |
| детей | со | сказкой | | Продолжать | | |  | производства. | | | |  | Продолжить | |  |  |  |
| ***, прославившие*** |  |  |  |  |  |
| Л.Н. | Толстого | | | знакомить детей с | | | | Знакомить детей с | | | | | знакомство | |  | с |  |
| «Три медведя» | | | | произведениями | | |  | былинными | | | |  | произведениями | | | |  |
|  |  |  |  | Л.Н. | Толстого. | | | богатырями, | | | |  | Л.Н. | Толстого, | | |  |
|  |  |  |  | Закрепить понятие | | | | одеждой | | | воинов, | | азбука и рассказы. | | | |  |
|  |  |  |  | «земляк» | |  |  | Куликовской | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | битвой. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Земляки*** |  |  |  |  |  |  |  |  | Продолжить | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знакомство | | |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | произведениями | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Л.Н. Толстого. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепить | |  |  | Знакомить детей с | | | | Знакомить детей с | | | | | Закрепить | | знания | |  |
|  | название | | города. | | городом, | | улицей, | | историей родного | | | | | детей | о | родном | |  |
|  | Познакомить | | | с | на |  | которой | | города, | |  |  |  | крае, |  |  |  |  |
| ***край*** | разнообразными | | | | находится детский | | | | возникновение | | | |  | достопримечательн | | | |  |
| постройками | | | на | сад. Знакомство | | | с | города, | |  | истори- | | остях, |  | музеях, | |  |
| моей |  | улице | | трудом взрослых в | | | | ческие |  | памятники, | | | предприятиях | | |  |  |
| ***Родной*** |  |  |  |  |
| (магазин, аптека, | | | | детском |  | саду. | | архитектура. | | | |  | родного |  | города, | |  |
| парикмахерская).. | | | | Знакомство | | | с | Знакомить детей с | | | | | растительном | | | и |  |
| Дома | (высокие- | | | защитниками | | |  | флагом | | России, | | г. | животном | |  | мире, |  |
| ***,*** |  |  |  |
| низкие, | |  |  | нашего | города | | во | Новомосковска. | | | |  | сельском | |  |  |  |
| ***город*** |  |  |  |  |  |  |
| деревянные, | | |  | время ВОВ. | | |  | Уметь |  | выделять | | | хозяйстве. | |  |  |  |
| каменные, | |  |  |  |  |  |  | его среди | | | других | | Познакомить | | | с |  |
| ***Мой*** |  |  |  |  |  |  |  |
| кирпичные). | | |  |  |  |  |  | флагов. | |  |  |  | символикой | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познакомить | | | | с | государства | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | продукцией | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Новомосковских | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | заводов. | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Методическое обеспечение программы**

**Методические пособия**

Конспекты занятий во младшей группе детского сада. Конспекты занятий в средней группе детского сада.

Конспекты занятий в старшей группе (от 5 до 6 лет) детского сада.

Конспекты занятий в старшей группе (от 6 до 7 лет) детского сада.

Конспекты праздников во младшей группе детского сада.

Конспекты праздников в средней группе детского сада.

Конспекты праздников в старшей разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) детского сада.

Природоведение тульского края. – Тула: Приок.кн.изд-во, 2010

Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. – Тула: Приок. Кн. Из-во,

1987

В.В. Пеньков, С.М. Стекунов Край наш Тульский. – Тула Приок. кн. из-во, 1974 История тульского края. – Тула: Приок. кн. изд-во, 2007

Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк.

возраста. – М.: Просвещение, 2005

**4.2. Образовательный материал программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид материала** |  | **Название материала** | |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| Набор фотографий: |  | Русская глиняная игрушка | собрании музея народного | |  |
|  |  | искусства; |  |  |  |
|  |  | Тульский музей оружия; |  |  |  |
|  |  | Тульский областной художественный музей выпуск | | |  |
|  |  | первый; |  |  |  |
|  |  | Тульский областной художественный музей выпуск | | |  |
|  |  | второй; |  |  |  |
|  |  | Тульский областной художественный музей выпуск | | |  |
|  |  | третий; |  |  |  |
|  |  | Памятные места СССР: Поленово; | |  |  |
|  |  | Памятные места СССР: Государственный ордена Ленина | | |  |
|  |  | Музей-усадьба | Л.Н. | Толстого; |  |
|  |  | Поленово в работах Леонида Корсакова | |  |  |
|  |  | Тула; |  |  |  |
|  |  | Москва; |  |  |  |
|  |  | Новомосковск; |  |  |  |
|  |  | Никто не забыт, ничто не забыто 1941 – 1945; | |  |  |
|  |  | Город герой Тула |  |  |  |
|  |  | Военно-исторические памятники Новомосковска | | |  |
| Альбомы |  | Ясная Поляна. Художник Б. Щербаков | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Герб, флаг, гимн Новомосковска | |  |  |
|  |  | Новомосковску – 75. – Тула: изд. Инфра, 2005 | |  |  |
|  |  | Н.А. Милонов Тульский край в рисунках В.А. Жукоского | | |  |
| Художественная | и | – Тула: Приок. кн. из-во, 1982 | |  |  |
|  |  |  |  |
| методическая литература |  | Р. Алдонина, О. Сазонова. В нашем царстве-государстве.. | | |  |
|  |  |  |
|  |  | Увлекательные рассказы из русской истории. – М.: | | |  |
|  |  | Белый город, 2009 |  |  |  |
|  |  | З.М. Журавлева Филимоновские чародеи. – Тула: Приок. | | |  |
|  |  | кн. из-во, 1987 |  |  |  |
|  |  | А. Жуков Игла с золотым ушком. – Тула: Приокское | | |  |
|  |  | книжное издательство, 1986 |  |  |  |
|  |  | И.Д. Миллер Редкие птицы Тульского края. – Тула: Изд. | | |  |
|  |  | «Коммунар», 1990 |  |  |  |
|  |  | Г. Науменко Вьется, вьется хоровод: Русские народные | | |  |
|  |  | заклички, приговорки, календарные песни. – М.: Дет. | | |  |
|  |  | лит., 1983 |  |  |  |
|  |  | Н. Смирнов, И. Усачев, В. Варфоломеев герои- | | |  |
|  |  | новомосковцы. – Тула: «Инфра», 2005 | |  |  |
|  |  | В. Шавырин Золотой обилей Гипс Knauf. – ИПО «Лев | | |  |
|  |  | Толстой» |  |  |  |

**4.3. Техническое оснащение программы**

**Пособия, оборудование**

Мультимедийный проектор; Мультимедийные материалы; Презентации; Видеоролики; Компьютер; ТВ, аудио техника