**Годовой план**

учителя-логопеда МКДОУ

«Кумухский детский сад» на 2019-2020 уч.г.

*Составила: Алишаева У.Ш.*

**Годовой план учителя-логопеда МКДОУ**

«Кумухский детский сад» Алишаевой У.Ш. на 2019-2020 уч.г.

**Цель:** Построение целостной воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей укрепление здоровья детей, их полноценное развитие и достижение прогностических результатов в сфере коррекции речи.

**Задачи логопедической работы:**

1. Повышать информационную культуру учителя-логопеда в условиях внедрения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.
2. Обеспечить эффективное использование современных методов и приёмов в коррекционной работе учителя-логопеда.
3. Диагностика речевых нарушений.
4. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
5. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
6. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
7. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
8. Профилактика нарушений речи.
9. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи детей.

**Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному году. | До 1 апреля |
| 2 | Изучение документации детей, зачисленных в логопедическую группу. | До 1 апреля |
| 3 | Углубленное обследование всех сторон речи детей. Уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи.Заполнение индивидуальных маршрутных листов и речевых карт зачисленных детей.Построение планов индивидуальной коррекционной работы. | 1 и 2-я неделя апреля |
| 4 | Составление расписания индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий. | До 1 апреля |
| 5 | Оформление документации учителя-логопеда. Оформление индивидуальных тетрадей детей для домашних заданий.  | 2-ая неделя апреля |
| 6 | Диагностика детей. | Апрель- август |
| 7 | Подведение итогов. Составление аналитического и цифрового отчета за учебный год. | август |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проведение фронтальных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | Вторникчетверг |
| 2 | Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени. | Ежедневно |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Участие в ПМП(к) ДОУ (диагностика детей, имеющих трудности в усвоении программы детского сада, характеристики и рекомендации). | По плану МКДОУ |
| 2 | Участие в педсоветах ДОУ. | По плану МКДОУ |
| 3 | Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей подготовительной и старшей групп детского сада | с мая по август |
| 4 | Участие в конкурсах. | В течение всего учебного года |
| 5 | Изучение новинок специальной литературы (по коррекционной работе с детьми). Оформление логопедического уголка. | В течение года |

**Взаимодействие с воспитателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Характеристика детей логопедической группы (индивидуальные особенности и сложность речевого дефекта). | 3-я неделя апреля |
| 2 | Практикум по формированию у детей артикуляционных позиций.Практикум по постановки звуков. | 2-я неделя июня 2-я неделя июня |
| 3 | Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей. | В течении года по запросу педагога |

**Взаимодействие со специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Для музыкального педагога-Использовать на музыкальных занятиях попевки, потешки на автоматизацию звуков.-Выполнять упражнения на координацию речи с движениями и на развитие чувства ритма.-Включать в занятие слушание музыки и другие упражнения для развития фонематического слуха. -Использовать фонопедические упражнения для развития силы голоса. | В течение учебного года |
| 2 | -Для инструктора по физической культуре-Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активации двигательной деятельности.-Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков. Развивать равновесие у детей и ориентировку в пространстве. | В течение учебного года |
| 3 | Для педагога-психолога-Изучение и анализ индивидуальных особенностей ребенка с целью создания условий для развития речи.-Профилактика нарушений психофизиологического здоровья детей.-Развитие эмоциональных и интеллектуальных ресурсов у ребенка с нарушением речи. | В течение учебного года |
| 4 | -Для медицинского работника-Организовывать профилактические осмотры детей специалистами.-Заносить динамику речевого развития в медицинские карты.-Участвовать в обследование детей на ПМП(к) ДОУ | В течение учебного года |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проведение родительских собраний по темам:«Характерные особенности детей с речевыми нарушениями».«Что такое ФНР и ОНР».Практикум по развитию дыхательной гимнастики.«Развитие мелкой и артикуляционной моторики».«Игры и упражнения для речевой активности детей».  |  Март-апрель АпрельМайиюнь |
| 2 | Папки-передвижки, уголок логопеда:Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.Выполнение пальчиковой гимнастики «Развиваем пальчики-развиваем речь».Развиваем речь детей средствами сюжетно-ролевой игры.Что могут сделать родители для развития речи своего ребенка? |  Апрель майиюньНоябрь-декабрь |
| 3 | Приобрести:-Массажные мячи разных размеров.-Настольно-печатные игры для развития речи и зрительного восприятия.-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.-Игрушки-головоломки.-методическое пособия по ознакомлению со звуками. | В течение года |

**Литература**

1. Иншакова О.Б. Альбом обследования устной речи.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недастатками речи.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Т.Ю. Бардышева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
7. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь.