**Дидактические игры на занятиях обучения грамоте**

**«Поймай рыбку»**

**Игровой материал:** удочка с магнитом, предметные картинки со скрепками.

Дети по очереди вылавливают удочкой, разные предметные картинки. Затем называют изображённые предмет, определяют наличие или отсутствие в его названии заданного звука (например «р»), его позицию в слове ( в начале, в середине, в конце). За правильный ответ ребенок получает фишку (рыбку), выигрывает тот, кто больше наберет фишек (рыбок).

**«С какого звука начинается слово?»**

**Игровой материал:** игрушка кукла Маша.

Воспитатель говорит «Катя скоро пойдет в школу, а сегодня она пришла к нам в гости, чтобы узнать с какого звука начинается её имя». Подскажите дети, с какого звука начинается имя Маша? Определите, с какого звука начинается имя соседа, с которым вы сидите? (названия животных, предметов)

**« Подари подарки»**

Играют две (три) команды.

Сегодня день рождения у звука «о», (у звука «п», «к» и т.д.). Подарите ему слова - подарки. Подарок должен начинаться со звука «о». Побеждает та команда, которая придумает последнее слово.

**«Кто быстрее соберет вещи?»**

**Игровой материал:** коробки – чемоданы (на одном наклеена буква с, на другом -ш), предметные картинки на наборном полотне(шуба, шапка. шляпа, шарф, свитер, сарафан, сапоги, сандалии, костюм. рубашка).

**«Найди вкусное слово»**

Сегодня у куклы Кати День рожденья. Накроем стол к чаю. Поставим побольше вкусных лакомств. Но выбирая лакомство, нужно помнить, чтобы названия состояли только из двух или трех слогов. (вафли, калач, пастила, шоколад и т.д.)

**Дидактические игры на занятиях по математике**

**«Поезд»**

**Игровой материал:** карточки с цифрами (количество карточек определяется числом, до которого дети умеют считать)

Детям раздают карточки с числами. По команде «Составьте поезд» дети должны выстроиться по порядку. В этой игре может быть несколько команд. Та команда, которая быстро и правильно «составит поезд», везет остальных на прогулку.

**«Освободи птичку»**

**Игровой материал:** картинка с изображением клетки для птичек, изображение птичек (прикрепляются к клетке), на обратной стороне птички написано задание.

Птички находятся в клетке, воспитатель предлагает детям выпустить их на волю. Но для этого нужно выполнить задание. Дети берут птичку из клетки и с обратной сторону читают задание (например, посчитать от 5 до 6, назвать числа меньше 3 и т.п.). Если ребенок правильно ответит на вопрос, то птичка вылетает из клетки, если ошибся, то возвращается обратно в клетку.

**«Составим поясок»**

**Игровой материал:**красные квадраты, зеленые треугольники, желтые круги (у каждого ребенка по три - четыре фигуры).

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие три такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т.д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

**«Какие числа съел дедушка Цифроед»**

**Игровой материал:** карточки с числами.

Воспитатель выставляет цифры с числами, перевернув 2-3 карточки. Дети должны сказать, какие числа пропущены.

Вот беда, так беда!  
Снова Дед – Цифроед  
Съел все числа на обед.  
Как печенье их таскает,  
Вставь, каких здесь не хватает.

**Дидактические игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

**«Найди пару»**

**Игровой материал:** картинки «листья и плоды»

Воспитатель делит детей на 2 команды: одной раздает листья, другой плоды. По сигналу дети становятся парами так, чтобы листья соответствовали плодам. Правильно составленная пара проходит через волшебные ворота (двое детей с поднятыми вверх руками). Если задание выполнено неправильно, ворота закрываются.

Воспитатель раскладывает на столе перевернутые картинки с изображением животных и их детенышей. Предлагает детям взять по одной картинке, и найти себе пару.

**«Кто придет в гости к медведю»**

**Игровой материал:**предметные картинки

На наборном полотне воспитатель выставляет предметные картинки с изображением моркови, грибов и т.п. Создается игровая ситуация: медведь ждет гостей и приготовил для них угощение. Дети должны догадаться, кого в гости ждет медведь.

**«Соберем урожай в поле, саду, в огороде»**

**Игровой материал:**предметные картинки.

Три команды «собирают урожай», первая – в поле, вторая - в саду, третья в - огороде. Выигрывает та команда, которая правильно выполнила задание.

**«Что сделано на фабрике, а что вырастили в поле (саду, огороде)»**

**Игровой материал**: предметные картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, посуды, одежды.

Детям раздают предметные картинки. Они внимательно их рассматривают. Каждый из играющих рассказывает, что изображено на картинке, где этот предмет сделан (на фабрике, на заводе), или выращен (в поле, в саду, огороде). За правильный ответ ученик получает фишку.

Затем учитель усложняет задание: предлагает сначала отложить все картинки, на которых изображены продукты труда колхозников, а потом рабочих.

**«Зоопарк»**

**Игровой материал:**игрушки,изображение животных, предметные картинки

Воспитатель словесно описывает животное, дети должны угадать и назвать его. Аналогично можно провести игру «магазин».

**«Бывает – не бывает»**

**Игровой материал:**сюжетные картинки

Воспитатель говорит: «Я расскажу вам о том, какой бывает погода в то или иное время года, а вы должны сказать, бывает ли так».

Воспитатель: Выпал снег и зацвели подснежники. Дети: Так не бывает.

Воспитатель: А почему? Когда идет снег? А когда цветут подснежники?

Можно использовать такие «путаницы»:

Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.

Падают желтые листья, дети пошли в школу.

Мальчик был в лесу и видел в норе петуха.

Падают листья, птицы улетают в теплые края.

Зацвели первые цветы, на деревьях распускаются почки. и т.д.

**«Палочка, остановись»**

Дети становятся в круг, а воспитатель в центр. Игра проходит в в виде эстафеты: дети называют слова и одновременно передают палочку по кругу. О том, на какую тему будут слова, договариваются заранее: « О чем будем рассказывать?» - « О зиме». Воспитатель предлагает подобрать вначале слово о погоде и дает палочку одному из ребят; тот называет первое слово (например. морозная) и передает следующему участнику игры и т. д. таким образом дети подбирают много слов(ведренная, холодная, снежная т.п.). Если играющий повторяет уже названное слово или не может назвать, воспитатель говорит: «Стоп»! Палочка, остановись!» - и это ребенок выходит из круга.

**«Как живется вещам?»**

Ребенок выходит. Все рассматривают его одежду и отвечают на вопрос воспитателя «Хорошо ли живется рубашечке (ботинкам и т. д.) у Андрея?»

Дети отвечают: «Хорошо. Она отглаженная. Все пуговицы на месте, чистая».

Обсуждается как ухаживать за одеждой. обувью. чтобы выглядеть аккуратным.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В.А.Сухомлинский.

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.