*МКДОУ «Кумухский детский сад»*

***Анализ работы*** *воспитательной работы*

 *МКДОУ*

*«Кумухский детский сад»*

*за 2020-2021 год.*

**Кумух 2021**

**Анализ работы МКДОУ «Кумухский детский сад» за 2020-2021 год.**

В течение 2020-2021 учебного года коллектив МКДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Оптимизация предметно-пространственной среды МКДОУ на основе оценки качества образования;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

 Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы и организация рационального питания. В дошкольном  учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.
     Профилактическое направление (витаминотерапия,  кварцевание,  закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

   В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно трехразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов.

Работа всего коллектива МКДОУ «Кумухский детский сад» в 2020-2021 учебном году была направлена на обеспечение охраны жизни и здоровья детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим законодательством (ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации и риска распространения кароновирусной инфекции в стране в мире в целом). Приоритетной задачей в этом году всего ДОУ было обеспечение деятельности в условиях ограничений и соблюдения требований СанПина.

 В августе 2020 года по МКДОУ был издан приказ «О готовности возобновления деятельности ДОУ». На основании приказа, деятельность ДОУ была возобновлена после продолжительного режима самоизоляции. В связи с этим, каждый работник обязан был провести тестирование на COVID-19 и только после этого приступить к работе. Всем работникам, особенно техперсоналу было поручено обеспечить выполнение санитарно-гигиенических требований в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора;

В течение всего года продолжалась работа по обеспечению средствами индивидуальной защиты в учреждении. Сотрудники были обеспечены средствами индивидуальной защиты и антисептиками (установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук одна на каждую группу).
 Приобретено 2 бесконтактных термометра для проведения ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией для ВСЕХ сотрудников и воспитанников. Два рецеркулятора, кварцевые лампы в каждую группу.

 Каждый родитель получал уведомление через соцсети и сайт о том, что в случае отсутствия ребенка более трех дней, родители должны предупреждать о выходе ребенка в сад не менее чем за 2 дня, это необходимо для согласования с мед. организацией и анализа эпидемиологического окружения семьи. Проведение каких-либо массовых мероприятий на территории ДОУ запрещалось. Все родительские собрания и праздники с участием родителей проводились онлайн режиме.

  **2. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского** сада показывает, что процент заболеваемости, и посещаемости в истекшем году по сравнению с предыдущим годом намного возрос. Так, в ясельной группе в марте отсутствовали по болезни почти все воспитанники, кроме троих детей. Такая же ситуация наблюдалась во всех группах.

 Однако, не смотря на сложившуюся трудную и опасную обстановку, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.

**3. Анализ выполнения образовательной программы детского сада**

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

**4. Анализ методической работы.**

В 2020- 2021 году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Кумухский детский сад». Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки. Методическая работа проводилась для оказания реальной, действенной помощи всем педагогам. Формы методической работы: Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах. Инновационные: «Методическое портфолио педагогов»; проектная деятельность. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются активными участниками районных конкурсов и мероприятий.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических совета, являющимися основным звеном методической работы. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

1. Установочный: «Утверждение перспектив в деятельности коллектива на 2020-2021 учебный год». Был принят годовой план работы на новый учебный год, годовой календарный график, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов. 2.Педагогический совет №2 ««Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника». Выступила со справкой методист и учитель-логопед Алишаева У.Ш. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие», с информацией выступили воспитатели Капиева М.Г.. Ахмедова М.Р., Рамазанова Г.Г. 2. Защита проекта «Использование мнемотаблиц и схем-Сообщение-презентация «Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника».

3. Педагогический совет №3 ««Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольника». Была заслушана информация воспитателей: Курбановой Б.С., Максудовой П.А., Гусейновой Дж.З.

4. Четвертый итоговый педсовет. Анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год. Подведение итогов. Вся информация о проведении педсоветов хранится в папке «Педсовет в ДОУ» в методкабинете.

 Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой ДОУ. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на заведующего и методиста.

В 2020-2021 учебном году продолжили использование одной из форм методической работы - Открытые занятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация педагогом своей педагогической деятельности, где он показывает пути решения стоящих перед ДОУ проблем, демонстрирует отдельные наиболее интересные трудные темы. Открытых занятий было проведено восемь. Объектом исследования явились занятия (НОД) как ведущая форма в деятельности воспитателя, мастер- классы, самоанализы занятий. Следует отметить четкую организацию всех занятий, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала воспитанниками, но и использование нетрадиционных методов и форм, способствующие умственному развитию. Если сравнить активность участия педагогов, то можно сделать вывод, что в текущем учебном году количество педагогов и открытых занятий резко возросло: Максудова П.А.-ФЭМП (Путешествие незнайки по стране цифр);

Ахмедова М.Р.-Познавательное развитие (Мое родное село);

Ханова С.А.- Познавательное развитие (Свойства бумаги);

Самедова Л.А. – Развитие речи с помощью мнемотаблиц- инсценировка сказки «Теремок»;

Чаматова У.С- Профессия повара- все профессии хороши;

Капиева М.Г. – инсценировка сказки «Муха Цокотуха», «Бобовое зернышко»с использованием картинок прищепок, занятие по ФЭМП,

Гусейнова Дж.З. – инсценировка сказки «Лиса со скалочкой»;

 Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели.

 Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: Постоянно осуществлялся контроль над выполнением воспитательно-образовательного процесса. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. По результатам составлялись справки.

 Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

 Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребёнка. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции детского сада: Праздники «День знаний» и «День защиты детей», «День матери», «День пожилых людей», «Осенние праздники», «Новогодние праздники», Конкурсы к 8 марта, Мероприятия в честь Дня Победы, Выпуск детей в школу.

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех воспитанников. В традиционных детсадовских мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского сада, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка. Тут хочется отметить таких воспитателей –КапиеваМ.Г.(подготовила и провела инсценировки по более трем сказкам, мероприятия тематические, подготовка стендов и тд.), Ахмедова М.Р. (за участие в конкурсе педагогического мастерства(1 место на республиканском уровне), хорошие результаты мониторинга готовности к обучению детей, высокие показатели по ФЭМП у воспитанников), Чаматова У.С. (оперативность в работе, за оригинальность проводимых занятий и мероприятий, творческий подход), Максудова П.А. (за четкость, своевременность выполнения поставленных задач, собранность), Ханова С.А.(за отличную работу по речевому развитию, работу с трудными детьми, хорошую организационную работу с родителями). Подводя итоги методической работы, можно сказать, что поставленные задачи выполнены и следует признать методическую работу ДОУ в 2020-21 учебном году удовлетворительной.

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства наших педагогов, повышению качества образовательного процесса, стимулировала участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на уровне ДОУ, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации на сайте. Каждый воспитатель имеет свою страницу на сайте, куда размещается вся информация о проводимых мероприятиях с фотографиями.

 Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта.

 В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей: Наши достижения - в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив был активным и принял участие в следующих мероприятиях: Республиканский конкурс уголков и стендов «Эколята- Дошколята»; Конкурс рисунков «эколята-Дошколята» - участие, Республиканский конкурс по формированию у дошкольников правильного поведения на дороге и соблюдению ПДД (Лучшая агитбригада и лучший сад по организации работы по соблюдению ПДД» - участие; Республиканский конкурс исследовавтельских работ и проектов «Науки юношей питают» - 2 место занял воспитанник подготовительной группы Куччаев Тамирлан, руководитель Алишаева У.Ш.-учитель-логопед; Республиканский конкур «Организованная образовательная деятельность на родном языке» - 1 место заняла воспитатель Ахмедова Магьият Рамазановна;

**5. Анализ выполнения работы учителя - логопеда**

В 2020 – 2021 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

**диагностическое направление.**Втечение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 4 до 6,5 лет (включая раннюю диагностику).

**Коррекционно - развивающее направление.**  подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики.

**Консультативное направление.**В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников.

**Методическое направление.** В начале года учитель-логопед провела первичную диагностику по выявлению детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии. Результаты обследования показали, что основная масса детей, посещающих детский сад, имеет высокий и средний уровень освоения программных задач, но есть дети, не справляющиеся с поставленными задачами.

В результате работы специалистов ПМПК было выявлено 13 детей с проблемами разной сложности (познавательной сферы и речевой). Для них была определена индивидуальная программа обучения в детском саду. С детьми в течение года проводились развивающие занятия с целью осуществления дифференцированного подхода в развитии познавательных процессов и речи.

**6. Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».**

Воспитатели в течение года работали над формированием у детей системы элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа.

**7. Анализ реализации ОО «Речевое развитие»**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

**8. Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

**9. Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

*.* В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В течение года с детьми занимается музыкальный руководитель Сулейманов А.А. Работа в основном ведется по хореографической направленности и вокалу. Поставлены танцы «лезгинка» в средней, старшей и подготовительной группах, инсценировка музыкального номера «У родника» в старшей группе, Танец «Синий платочек» в подготовительной группе и др.

**10. Анализ работы с родителями**

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей через соцсети (инстаграм, ватцап) и сайт ДОУ. Групповые собрания проводились 3 раза в год (в масках и с соблюдением всех требований СанПин). Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

**11. Анализ результатов профессионального мастерства педагогов.**

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 15 педагогических работников.

 В 2020 году 1 педагог сдал на 1 категорию. Два воспитателя Чавтараева Г.М. и Самедова Л.А. прошли обучение по переквалификации педагогов и получили дипломы

**12. Работа по взаимодействию с родителями.**

На протяжении 2020-2021 учебного года проводилось много мероприятий: анкетирование, выставки, конкурсы, составление альбомов, участие в проектах детского сада. Родители всегда с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, которые становятся традиционными и вызывают огромный интерес воспитанников и желание их родителей заниматься совместно со своими детьми. Однако в этом году , из-за ограничений мы вынуждены были не допускать родителей к участию в данных мероприятиях. Они имели возможность наблюдать за ними онлайн.

**13. Анализ административно-хозяйственной деятельнрости.**

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет \_\_\_\_ единиц.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;

- техническое состояние здания и сооружений;

- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

- освещенность, влажность помещений;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

- Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2021-2022 ГОД:**

1.Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приёмы по экологическому воспитанию детей, внедряя эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира. 2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии. 3.. Совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.